



**Уральский
федеральный
университет**

имени первого Президента
России Б.Н.Ельцина

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский федеральный университет имени
первого Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

**Об организации образовательного процесса для студентов с
инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

СМК-ПВД-6-01-264-2021

Экземпляр № 1 стр. 1 из 23



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.А. Кокшаров

«27» сентября 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации в УрФУ образовательного процесса для студентов с инвалидностью и
ограниченными возможностями здоровья**

СМК-ПВД-6-01-264-2021

Версия 1

Дата введения: 25.11.2021

Приказ № 902/03 от 19.11.2021

Принято на Ученом совете УрФУ
Протокол № 7 от 27.09.2021 г.

Екатеринбург
2021



**Уральский
федеральный
университет**

имени первого Президента
России Б.Н.Ельцина

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский федеральный университет имени
первого Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

**Об организации образовательного процесса для студентов с
инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

СМК-ПВД-6-01-264-2021

Экземпляр № 1

стр. 2 из 23

Содержание

1. Назначение и область применения.....	3
2. Нормативные ссылки.....	3
3. Термины, определения, обозначения и сокращения:.....	4
4. Описание вида деятельности.....	7
4.1. Вход и выход, участники.....	7
4.2. Порядок выполнения.....	7
4.2.1 Профессиональная ориентация и довузовская подготовка для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.....	7
4.2.2 Прием на обучение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.....	7
4.2.3 Создание специальных условий инклюзивного обучения.....	10
4.2.4 Адаптация основных образовательных программ.....	12
4.2.5 Сопровождение учебного процесса.....	13
4.3. Управление документацией.....	14
5. Ответственность.....	15
Лист регистрации изменений.....	23
Лист согласования	

1. Назначение и область применения

1.1 Университет признает важнейшей задачей - создание и развитие профессиональной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

1.2 Настоящее положение определяет особые (специальные) условия обучения и основные направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее студентами с ограниченными возможностями здоровья) по адаптации образовательных программ Университета для обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

1.3 В настоящем положении содержатся требования, обязательные для исполнения всеми структурными подразделениями в подчинении директора по образовательной деятельности, задействованными в организации приема и сопровождении реализации образовательных программ, на которых обучаются лица с инвалидностью и ОВЗ, а также институтами УрФУ и непосредственно студентами с инвалидностью и ОВЗ.

2. Нормативные ссылки

2.1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2.2 Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2.3 Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 21 августа 2020 г. N 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

2.4 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

2.5 Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

2.6 Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

2.7 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

2.8 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. №860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий

осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»

2.9 Приказы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее - ФГОС ВО).

2.10 Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Заместителем Министра образования и науки Российской Федерации.

2.11 Примерный регламент межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, а также органов службы занятости населения по организации профориентационной работы с инвалидами молодого возраста и лицами с ограниченными возможностями здоровья по содействию их трудоустройству. Письмо Министерства науки и высшего образования №МН-7/521 от 19.03.2021г.

2.12 Рекомендации по организации взаимодействия органов государственной власти, органов местного самоуправления, подведомственных им организаций, осуществляющих образовательную деятельность и общественных объединений инвалидов. Письмо Министерства науки и высшего образования №МН-7/2722 от 09.04.2021г.

2.13 Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам с учетом основных положений Федерального закона № 392-ФЗ от 5 декабря 2017 года

2.14 Форма оценки готовности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам к инклюзивному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Письмо Министерства науки и высшего образования МН-7/2991 от 20.04.2021г.

2.15 Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (далее – УрФУ, Университет) и другими локальными нормативными актами Университета.

3. Термины, определения и сокращения

Таблица 1. Термины и определения

№	Термин	Определение
1	Инклюзивное образование	- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.



№	Термин	Определение
2	Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья	- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
3	Инвалид (лицо с инвалидностью)	- лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
4	Адаптированная образовательная программа	- образовательная программа, адаптированная для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая социальную адаптацию указанных лиц.
5	Специальные условия получения образования для	- условия обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
6	Универсальная безбарьерная среда	(в системе образования) - среда, позволяющая всем людям, включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными видами нарушений здоровья, пользоваться всеми зонами и помещениями образовательной организации независимо от чьей-либо помощи, дающая им возможность получить образовательные услуги в соответствии с их личностными особенностями и потребностями.
7	Адаптационная дисциплина (модуль)	- элемент адаптированной основной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы высшего образования, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
8	Индивидуальный учебный план	- учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.



№	Термин	Определение
9	Индивидуальный учебный график	обучающегося с инвалидностью или ОВЗ - документ, обеспечивающий организацию учебной деятельности и освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
10	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)	- комиссия, создаваемая в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.
11	Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида	- комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.
12	Универсальный дизайн	— это дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна. «Универсальный дизайн» не исключает ассистивные устройства для конкретных групп инвалидов, где это необходимо.
13	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)	- совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Таблица 2. Сокращения и обозначения

№	Сокращения	Полное наименование
1	УрФУ, университет	федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина».
2	МРЦОД	Многофункциональный ресурсный центр образовательной деятельности УрФУ.
3	МСЧ	Медико-санитарная часть УрФУ.

№	Сокращения	Полное наименование
4	ОВЗ	ограниченные возможности здоровья.
5	ПК	Приёмная комиссия ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина».
6	УАР	Управление академического развития.
7	УДиОВ	Управление по делопроизводству и общим вопросам.
8	УО	Учебный отдел УрФУ.
9	ЦИО УрФУ	Центр инклюзивного образования УрФУ.

4. Описание вида деятельности

4.1. Вход и выход, участники

Вход: Выявление руководством ЦИО УрФУ студентов с инвалидностью и ОВЗ с целью обеспечения доступности образования для этой категории обучающихся.

Выход: Реализация учебного процесса с обеспечением особых (специальных) условий обучения для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Участники: Студенты с инвалидностью и ОВЗ, структурные подразделения УрФУ, участвующие в организации и реализации образовательных программ, на которых обучаются студенты с инвалидностью и ОВЗ.

4.2. Порядок выполнения

4.2.1 Профессиональная ориентация и довузовская подготовка для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

4.2.1.1 Для лиц с инвалидностью и ОВЗ осуществляется профессиональная диагностика и консультирование, в том числе с использованием психодиагностических процедур, которые направлены на осознанный, самостоятельный, адекватный профессиональный выбор.

4.2.1.2 Университет оказывает содействие профессиональному самоопределению через подбор одной или нескольких профессий или специальностей, востребованных на региональном рынке труда и подходящих для них в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, их собственными интересами, склонностями и способностями.

4.2.1.3 Университет осуществляет подготовку лиц с инвалидностью и ОВЗ на подготовительных курсах УрФУ

4.2.1.4 Довузовская подготовка лиц с инвалидностью и ОВЗ может проводиться как очно, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.2.2 Прием на обучение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

4.2.2.1 Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ регламентированы Правилами приема на обучение в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет» по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

4.2.2.2 Поступающий с инвалидностью и/или ОВЗ предъявляет копию справки учреждения медико-социальной экспертизы с указанием причины инвалидности, оригинал документа об образовании. Дополнительно, по своему усмотрению, поступающий с инвалидностью может предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

4.2.2.3 В заявлении о приеме на обучение в УрФУ поступающий указывает сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний Университета в связи с его ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью (Приложение 1).

4.2.2.4. Право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях;

4.2.4.5. Преимущественное право зачисления в образовательную организацию на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях, а также право на прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета имеют: дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях;

4.2.2.6 УрФУ обеспечивает все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

4.2.2.6.1 Лица с ограниченными возможностями здоровья в случае отсутствия у них свидетельства о результатах ЕГЭ сдают вступительные испытания, определенные вузом в соответствии с Перечнем вступительных испытаний, и дополнительные вступительные испытания (в случае их наличия в вузе) в форме, установленной вузом самостоятельно, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности) таких поступающих.

4.2.2.6.2 Вступительное испытание по русскому языку может проводиться в формах сочинения, изложения или диктанта.

4.2.2.6.3 При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований: вступительные испытания проводятся в отдельной аудитории, количество поступающих в одной аудитории не должно превышать: при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек; при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большого количества поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

- продолжительность вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению Приемной комиссии по отношению ко времени проведения ЕГЭ по соответствующему общеобразовательному предмету, но не более чем на 1,5 часа;
- допускается присутствие ассистента из числа работников Приемной комиссии, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже).
- дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:
 - а) для слепых: задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
 - б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);
 - в) для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;
 - г) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);
 - д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;
 - е) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

4.2.2.7 Университет оказывает консультационную помощь по вопросам поступления, обучения и организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

4.2.3 Создание специальных условий инклюзивного обучения

4.2.3.1 Обучение по образовательным программам высшего образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется УрФУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с инвалидностью и ОВЗ организовано совместно с другими обучающимися.

4.2.3.2. Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, имеющими следующие виды нарушений здоровья:

- нарушения слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие);
- нарушения зрения (слепые, слабовидящие);
- нарушения опорно-двигательного аппарата;
- тяжелые нарушения речи;
- расстройства аутистического спектра;
- нервно-психические нарушения;
- сложный дефект (два или более нарушений здоровья);
- другие виды нарушений здоровья.

4.2.3.3 В университете создано структурное подразделение, ответственное за обучение инвалидов и лиц с ОВЗ – Центр инклюзивного образования УрФУ (далее - ЦИО), осуществляющий деятельность, направленную на создание специальных условий, обеспечивающих доступность образования для этой категории обучающихся.

4.2.3.4 Вопросы создания в Университете универсальной безбарьерной среды (обеспечение архитектурной доступности зданий и сооружений университета) входят в зону ответственности Управления эксплуатации имущественного комплекса и транспорта (УЭИКиТ УрФУ) и не регламентируются настоящим положением.

4.2.3.5 Срок освоения образовательных программ при обучении по индивидуальному учебному плану студентов с инвалидностью и ОВЗ может быть увеличен по их заявлению по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения, в соответствии со сроками, указанными в соответствующем ФГОС ВО.

4.2.3.6 При разработке основных образовательных программ Университет придерживается принципа «универсального дизайна», когда все программы изначально включают унифицированный комплекс специальных условий организации и осуществления образовательной деятельности, которые требуются для любого из обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с требованиями действующего законодательства. Все реализуемые УрФУ основные образовательные программы адаптированы для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.2.3.7 Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для студентов с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме шрифтом Брайля; для студентов с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

4.2.3.8 При получении образования обучающимся с инвалидностью и ОВЗ предоставляются при необходимости бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4.2.3.9 Для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ предусмотрено использование специальных технических и программных средств обучения и реабилитации, которыми располагает ЦИО или МРЦОД. Данные средства предоставляются Университетом для организации и проведения лекционных, практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата по их запросу, а также в соответствии с рекомендациями, данными в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

Специальные технические и программные средства обучения и реабилитации для обучающихся с нарушениями зрения: принтеры Брайля, дисплеи Брайля, видеоувеличители портативные, документ-камера, портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи, универсальный электронный видеоувеличитель, подключаемый к компьютеру, читающие машины, нагреватель для печати тактильной графики, электронные увеличители для удаленного просмотра, программы экранного доступа, речевые синтезаторы, экранные лупы.

Специальные технические и программные средства обучения и реабилитации для обучающихся с нарушениями слуха: радиоклассы портативные на основе FM-систем, системы свободного звукового поля, информационные переносные системы для слабослышащих, программируемые слуховые аппараты, тифлоплеер, аудиотехника.

Специальные технические и программные средства обучения и реабилитации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: компьютерный роллер, компьютерный джойстик, выносные кнопки мыши, головная компьютерная мышь, клавиатура с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой, программируемая клавиатура.

4.2.3.10 Педагогические кадры Университета ознакомлены с психолого-педагогическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса. Для профессорско-преподавательского состава УрФУ организуется повышение квалификации по вопросам инклюзивного высшего образования.

4.2.3.11 Университет оказывает учебно-методическую помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

4.2.3.12 Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливаются преподавателем с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

4.2.3.13 Образовательный процесс студентов с инвалидностью и ОВЗ может полностью или частично осуществляться с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах в зависимости от ограничений здоровья.

4.2.3.14 Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

4.2.3.15 Практика для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проводится с учетом состояния здоровья обучающегося и требований по доступности:

- выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данных обучающихся;
- при определении мест прохождения практики и формы ее проведения обучающимися с инвалидностью учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида;

- формы проведения практики студентов с инвалидностью и ОВЗ могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.2.3.16 Проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется с учетом особенностей видов нарушений здоровья обучающихся:

- обучающимся с инвалидностью и ОВЗ может быть предоставлено право выбора формы проведения текущей и промежуточной аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.) с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете (экзамене), возможность использования специальных технических и программных средств, помощь ассистентов, в том числе переводчика русского жестового языка, тифлосурдопереводчика;
- при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов;
- конкретные формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации для студентов с инвалидностью и ОВЗ закрепляются в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации;
- при защите выпускной квалификационной работы обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.2.3.17 Университет обеспечивает предоставление услуг тьютора на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

4.2.3.18 Университет создает в своем коллективе профессиональную и социокультурную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

4.2.3.19 Для сопровождения студента с инвалидностью или ОВЗ в процессе учебной и внеучебной работы привлекаются студенты-волонтеры, прошедшие подготовку по формированию навыков сопровождения студентов с инвалидностью.

4.2.3.20 Каждый поступивший на обучение по программам высшего образования человек с инвалидностью или ОВЗ заполняет анкету о необходимости создания специальных условий обучения с целью выявления образовательных потребностей, индивидуальных психофизиологических особенностей, в том числе особенностей восприятия учебного материала, необходимости создания специальных условий в процессе обучения.

4.2.4 Адаптация основных образовательных программ

4.2.4.1 Университет обеспечивает разработку и реализацию адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

4.2.4.2 Адаптация образовательных программ Университета для студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством включения в образовательную программу Адаптационного модуля объемом 6 з.е.

Модуль направлен на формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья практических навыков адаптации и социализации: осознанной саморегуляции, самопрезентации, стабилизации самооценки и эффективного межличностного взаимодействия. В рамках дисциплин

адаптационного модуля также предусмотрена подготовка студентов с ограниченными возможностями здоровья к трудоустройству, как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время обучения компетенций.

Адаптационный модуль включается в образовательные программы Университета всех уровней образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры.

Адаптационный модуль включает в себя две дисциплины: «Основы личностного роста» (3 з.е.) и «Развитие ресурсов организма» (3 з.е.), размещенные в качестве онлайн-курсов на Национальной платформе открытого образования. Форма контроля – зачет.

Адаптационный модуль обязателен для освоения всеми студентами с ограниченными возможностями здоровья. Изучение дисциплин Адаптационного модуля рекомендовано для студентов с ограниченными возможностями здоровья на 1 курсе обучения.

По личному заявлению студента с ограниченными возможностями здоровья результаты освоения дисциплин Адаптационного модуля могут быть ему перезачтены за результаты освоения дисциплин-майноров.

4.2.4.3. Форма проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации по всем модулям (дисциплинам) образовательных программ для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.2.4.4 Выбор мест практической подготовки при прохождении всех видов практик для студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данных студентов. При необходимости для прохождения практики студентом с ограниченными возможностями здоровья для него может быть организовано прохождение практики в университете с предоставлением ему специально оборудованного рабочего места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, а также с учетом выполняемых студентом с ограниченными возможностями здоровья будущих трудовых функций.

4.2.4.5 По личному заявлению студента с ограниченными возможностями здоровья срок обучения по образовательной программе может быть увеличен, но не более чем на полгода относительно нормативного срока освоения образовательной программы.

4.2.5 Сопровождение учебного процесса

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляются следующие виды сопровождения их инклюзивного обучения:

4.2.5.1 организационно-педагогическое сопровождение, осуществляемое ЦИО УрФУ, институтами университета:

- контроль своевременного и качественного освоения образовательной программы обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- индивидуальные консультации с целью выявления реальных и потенциальных проблем, связанных с включением обучающегося с инвалидностью или ОВЗ в образовательный процесс и поиска возможных путей решения;
- помощь в организации самостоятельной работы, индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих вследствие заболевания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- создание специальных условий для прохождения текущей и промежуточной аттестации, ликвидации академических задолженностей с учетом индивидуальных психофизических особенностей и потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

4.2.5.2. Психолого-педагогическое сопровождение, осуществляемое ЦИО УрФУ:

- психологические консультации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по вопросам адаптации к условиям учебного процесса, взаимоотношений в образовательной среде;
- содействие обучающемуся с инвалидностью или ОВЗ в решении психологических проблем, связанных с недостаточным развитием коммуникативных навыков;
- психологическое просвещение, направленное на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- консультирование профессорско-преподавательского состава и сотрудников по вопросам психологической культуры взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

4.2.5.3 Медицинское сопровождение:

- в УрФУ ведёт работу Медико-санитарная часть (МСЧ) УрФУ. Консультативную помощь оказывают врачи высшей и первой категории, кандидаты медицинских наук.

Все медицинские и процедурные кабинеты доступны для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, за исключением передвигающихся в креслах-колясках.

При возникновении неотложных состояний первая доврачебная неотложная помощь оказывается в здравпункте.

4.2.5.4 Социальное сопровождение:

- содействие обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в решении бытовых проблем, связанных с проживанием в общежитии;
- содействие обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в получении социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения;
- вовлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в культурную, спортивную, общественную жизнь УрФУ;
- содействие организации досуга обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

4.2.5.5 Технологическое сопровождение:

- помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в использовании специальных технических и программных средств, имеющихся в МРЦОД УрФУ;
- содействие обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в предоставлении учебной информации в формах, доступных для восприятия с учетом их нарушений здоровья.

4.2.5.6 Университет обеспечивает подготовку к трудоустройству, оказывает содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ и их закреплению на рабочих местах через:

- организацию и проведение конкурсов профессионального мастерства, в том числе регионального чемпионата «Абилимпикс»;
- формирование базы презентационных материалов о профессиях, доступных для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей нозологических групп;
- проведение профориентационной работы со студентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, способствующей формированию мотивации к трудоустройству по полученной специальности (профессии)
- консультация студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по вопросам их профессионального карьерного роста;
- проведение ярмарок вакансий предприятий и организаций, предоставляющих рабочие места для лиц с инвалидностью, в том числе квотируемые и специальные;
- организацию встреч, мастер-классов, семинаров со специалистами служб занятости.

4.2.5.7 Университет информирует обучающихся с инвалидностью и ОВЗ через свой официальный сайт о стипендиальных программах и конкурсах, проводимых для обучающихся этой категории.

4.2.5.8 Обучающиеся с инвалидностью получают государственную социальную стипендию в установленном порядке.

4.3. Управление документацией

Изменения в настоящий документ разрабатываются в следующих случаях:

- при изменении участников или порядка выполняемого вида деятельности;
- при перераспределении функций между участниками в рамках вида деятельности;
- при изменении форм, документов, на которые имеются ссылки;
- по результатам аудитов (при необходимости) и т.д.

Документ редактируется и утверждается заново в случае, если:

- количество изменений затрудняет понимание документа;
- документ включен в план актуализации документации СМК и т.д.

Порядок внесения изменений в документ и согласование актуализированной версии положения о виде деятельности изложен в ДП «Управление документацией».

Настоящее положение может быть изменено и дополнено в установленном в Университете порядке.

Настоящий документ составлен на 24 страницах (без учета листа согласования), в двух подлинных экземплярах, хранящихся: первый – в ЦИО, второй – в УДиОВ, учтенная копия в электронном виде – в отделе управления качеством.

Неотъемлемой частью документа является лист согласования, сформированный в СЭД.

5. Ответственность

Ответственным за введение в действие и выполнение требований настоящего положения является Директор ЦИО.

Ответственность и полномочия в рамках организации образовательного процесса для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья представлена в таблице 3.

Таблица 3.

№	Этапы процесса	Участники процесса					
		ЦИО	МРПОД	УО	Институты	МСЧ	ПК
1.	Обеспечение специальных условий проведения вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ	У, К					О
2.	Создание специальных условия для получения высшего образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ	К	У				
3.	Организация повышение квалификации ППС по вопросам инклюзивного высшего образования	О			У		
4.	Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	К		У			



Уральский федеральный университет

имени первого Президента
России Б.Н.Ельцина

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский федеральный университет имени
первого Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

**Об организации образовательного процесса для студентов с
инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

СМК-ПВД-6-01-264-2021

Экземпляр № 2

стр. 16 из 23

№	Этапы процесса	Участники процесса					
		ЦПО	МРПОД	УО	Институты	МСЧ	ПК
5.	Медицинское сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	К				У	
6.	Социальное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	О, К					
7.	Технологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	К	У				
8.	Адаптация образовательных программ	О, К		У	И		

Пояснения к таблице 3:

О – ответственный;

П – подписывает;

И – информируется;

У – участвует;

К – контролирует, координирует.

Начальник УАР

А.Л. Неволина



Регистрационный номер абитуриента _____

ПРИЛОЖЕНИЕ к заявлению абитуриента

«Специальные условия при сдаче вступительных испытаний»

Я, _____,

прошу при проведении вступительных испытаний создать специальные условия в связи с ограниченными возможностями здоровья

Общая информация

Группа инвалидности _____

Вид нарушений здоровья _____

Наличие индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

да нет

Наличие заключения психолого-медико-педагогической комиссии

да нет

**Сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при
проведении вступительных испытаний**

Перечень вступительных испытаний УрФУ _____

Организационные условия:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Предоставление отдельной аудитории | <input type="checkbox"/> Присутствие сурдопереводчика |
| <input type="checkbox"/> Увеличение продолжительности вступительных испытаний | <input type="checkbox"/> Присутствие тифлосурдопереводчика |
| <input type="checkbox"/> Присутствие ассистента, оказывающего техническую помощь | <input type="checkbox"/> Перерывы для отдыха, приема пищи, лекарств и т.п. |

Предоставление инструкции по порядку проведения вступительных испытаний:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> в письменной форме (на компьютере, на бумаге) | <input type="checkbox"/> устно с использованием услуг сурдопереводчика |
| <input type="checkbox"/> в письменной форме шрифтом Брайля | <input type="checkbox"/> с использованием услуг тифлосурдопереводчика |
| <input type="checkbox"/> устно | |

Форма предоставления заданий вступительных испытаний:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> задания предоставляются на компьютере (в печатной форме при экзамене на бланках) | <input type="checkbox"/> задания предоставляются на компьютере увеличенным шрифтом или с использованием программ экранного увеличения (в печатной форме шрифт _____ пунктов при экзамене на бланках) |
| <input type="checkbox"/> задания предоставляются на компьютере с использованием программы речевой навигации | <input type="checkbox"/> задания оформляются шрифтом Брайля |
| <input type="checkbox"/> задания зачитываются ассистентом | |

Форма предоставления ответов на задания

вступительных испытаний:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> на компьютере (письменно при экзамене на бланках) | <input type="checkbox"/> с использованием услуг ассистента |
| <input type="checkbox"/> устно | |
| <input type="checkbox"/> письменно шрифтом Брайля | |



**Уральский
федеральный
университет**

имени первого Президента
России Б.Н.Ельцина

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский федеральный университет имени
первого Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

**Об организации образовательного процесса для студентов с
инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

СМК-ПВД-6-01-264-2021

Экземпляр № 1

стр. 18 из 23

Технические средства для проведения вступительных испытаний, которые должны быть предоставлены УрФУ _____

Личные технические средства, которые абитуриент планирует использовать для проведения вступительных испытаний _____

Другие условия _____

Подпись абитуриента _____

Дата _____

Соматические заболевания

- наличие хронических заболеваний легкой степени, не требующих создания каких-либо специальных условий обучения
- наличие хронических заболеваний средней степени, требующих учета при организации образовательного процесса
- наличие хронических заболеваний тяжелой степени, затрудняющих нормальное протекание образовательного процесса без создания специальных условий обучения

Укажите, какими индивидуальными средствами коррекции вы пользуетесь

- Слуховой аппарат
- Трость, костыли, опоры, поручни
- Очки
- Прибор для письма по Брайлю
- Лупа, в том числе электронная
- Диктофон
- Телефон с возможностью делать аудио- и видеозаписи
- Программы невидимого доступа к информации
- Брайлевская компьютерная техника
- Собака-поводырь
- Протез
- Кресло-коляска

Другое (укажите) _____

Индивидуальные особенности восприятия учебного материала

В соответствии с имеющимися ограничениями здоровья (отметьте галочкой) укажите ваши образовательные потребности при организации образовательного процесса:

Ограничения здоровья	Образовательные потребности (подчеркнуть)
<input type="checkbox"/> трудности восприятия информации на слух (слабослышащие, неслышащие)	- использование дополнительных наглядных средств обучения, разнообразного иллюстративного материала - выполнение заданий в печатной форме (на компьютере, на бумаге) - громкая и четкая речь преподавателя - выделение рабочего места в первом ряду учебной аудитории - использование услуг сурдопереводчика другое

<input type="checkbox"/> трудности восприятия зрительной информации (слабовидящие, незрячие)	- представление учебного материала в печатной форме увеличенным шрифтом. Укажите размер шрифта - выделение рабочего места в первом ряду учебной аудитории - представление учебных материалов устно, в электронной форме, шрифтом Брайля - речевое сопровождение содержания слайдов (в случае применения преподавателем компьютерных презентаций) - возможность использования на лекциях диктофона или других записывающих устройств - возможность использования на лекциях ноутбука, облегчающего обучающемуся процесс набора текста другое
<input type="checkbox"/> трудности в устном общении (имеющие нарушения речи)	- увеличение времени для устного ответа - при коммуникации с преподавателем предпочтительно использование письменной речи (прописными буквами или оформленной на компьютере) - дистанционные формы работы другое
<input type="checkbox"/> трудности письма (имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата)	- возможность использования на лекциях диктофона или других записывающих устройств - возможность использования на лекциях ноутбука, облегчающего обучающемуся процесс набора текста другое
<input type="checkbox"/> трудности, связанные с	- необходимость перерывов для отдыха, приема пищи, лекарств и т.д.
соблюдением режима труда и отдыха, приемом пищи и лекарств (имеющие соматические нарушения)	Другое
<input type="checkbox"/> трудности соблюдения общего темпа работы	- медленный темп работы, требующий дополнительного времени при подготовке ответов и выполнения заданий другое

Укажите, с какими предполагаемыми трудностями вы ещё можете столкнуться

Особенности состояния здоровья

Приступы, обмороки, связанные с заболеванием?

Какие действия необходимы в этих случаях _____

Сведения о необходимости создания специальных условий в процессе обучения

Необходимость изучения адаптационных модулей, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся:

- Технологии интеллектуального труда
- Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности
- Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
- Эффективное трудоустройство и построение карьеры

Необходимость использования специальных технических и информационных средств обучения:

- Звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства (подчеркнуть) или другие технические средства (указать) _____
- Брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеомножители, читающие машины, программы невидимого доступа к информации, программы- синтезаторы речи (подчеркнуть) или другие технические средства (указать) _____
- Компьютерная техника, адаптированная для лиц с ограниченными двигательными возможностями, специальное программное обеспечение, альтернативные устройства ввода информации (подчеркнуть) или другие технические средства (указать) _____
- Необходимость индивидуальных консультаций в подборе технических средств обучения и обучении их использованию

Проведение контроля успеваемости с учетом особенностей нарушений здоровья:

- предпочтительные формы: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п. (подчеркнуть)
 - предоставление дополнительного времени подготовки и ответа при прохождении аттестации
 - Сопровождение образовательного процесса (педагогическое, психологическое, социальное), при необходимости содействие в решении проблем, связанных с обучением в университете.
 - Помощь тьютора (ассистента) для индивидуального сопровождения, поддержки образовательного процесса
 - Необходимость оказания помощи ассистента или волонтера (передвижение по университету, записывание лекций и пр.)
 - Особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту (указать предпочтения) _____
 - Использование в учебном процессе дистанционных образовательных технологий
 - Обучение по индивидуальному учебному плану, индивидуальный график обучения
- Другие условия (указать) _____

Прошу зачислить меня на:

- основную образовательную программу (с унифицированным комплексом условий, которые требуются для любого из обучающихся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья)
- адаптированную основную образовательную программу, разработанную в соответствии с необходимыми индивидуальными специальными условиями обучения (с дополненным и расширенным комплексом условий, требуемых индивидуально для данного обучающегося в соответствии с ИПРА инвалида или заключения ПМПК)
- Согласен на передачу сведений о моих образовательных потребностях преподавателям

Подпись обучающегося: _____ Дата: _____

Общий лист согласования

Положение о виде деятельности № от "об организации в УрФУ образовательного процесса для лиц с инвалидностью и
ОВЗ"

ИД головной задачи 2374864

ФИО согласующего	Результат согласования	Дата получения	Дата выполнения	Комментарий
Неволина Алена Леонидовна	Согласовано	25.08.2021 15:58:02	27.08.2021 1 10:44:59	&&& <Согласована 1 версия документа>
Барашев Алексей Русланович	Согласовано	27.08.2021 10:46:33	02.09.2021 1 11:28:29	&&& <Согласована 2 версия документа>
Шаврин Владимир Сергеевич	Согласовано	01.09.2021 13:03:12	02.09.2021 1 14:26:36	Добавлены и расшифрованы сокращения: УАР, МСЧ, УО, УДиОВ, ОВЗ. Необходимо обновить содержание! &&& <Согласована 2 версия документа>
Ковалев Леонид Александрович	Согласовано	01.09.2021 13:03:29	02.09.2021 1 15:47:09	Пункт 2.3. Приказ №1147 от 14.10.2015 утратил силу. Вместо него действует приказ №1076 от 21.08.2020. Пункт 2.5. Приказ №1383 от 27.11.2015 утратил силу. Вместо него действует приказ №885 390 от 05.08.2020. Пункт 2.8. Приказ датирован 31.07.2020. Пункт 2.10. Методические рекомендации утверждены Заместителем Министра образования и науки Российской Федерации (приказа об утверждении не было). Прошу внести технические правки. &&& <Согласована 2 версия документа>
Токарева Рида Хусаиновна	Согласовано	01.09.2021 13:44:21	08.09.2021 1 14:35:14	&&& <Согласована 2 версия документа>
Квашнина Галина Михайловна	Согласовано	01.09.2021 13:44:28	09.09.2021 1 14:10:30	&&& <Согласована 2 версия документа>
Гончарова Наталья Вадимовна	Согласовано	06.09.2021 12:38:40	08.09.2021 1 15:17:02	&&& <Согласована 2 версия документа>
Князев Сергей Тихонович	Согласовано	09.09.2021 14:27:50	09.09.2021 1 16:53:56	&&& <Согласована 2 версия документа>

Распечатал _____ /Н.Д. Рудакова/

14.09.2021 10:21:39

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УЧЕНЫЙ СОВЕТ УНИВЕРСИТЕТА

620002, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19

Тел.: (343) 375-45-74

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 7 от 27 сентября 2021 г. (Подлинник протокола находится в делах Ученого совета)

Присутствовали 85 чел. из 117 членов Ученого совета УрФУ

СЛУШАЛИ: председателя, ректора, канд. ист. наук, доц. Кокшарова В.А. об утверждении Положения об организации в УрФУ образовательного процесса для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (версия 2).

Основание – решение постоянно действующей комиссии Ученого совета УрФУ по образовательной политике от 23.09.2021 г. (протокол № 7).

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить Положение об организации в УрФУ образовательного процесса для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (версия 2).

Решение принято единогласно.

Выписка верна:

Председатель Ученого совета

В.А. Кокшаров

Ученый секретарь Ученого совета

В.А. Морозова

